

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического института

Т.И. Гущина

« 3 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогическая диагностика»

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Шаршов И.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий « 2 » марта 2022 года Протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя-исследователя.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов диагностической компетентности как составной части их научно-исследовательской подготовки;
- овладение способами организации и проведения диагностической деятельности;
- освоение современных диагностических методов и методик, необходимых для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении, его планирования и прогнозирования;
- изучение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;
- овладение навыками организации и проведения диагностической деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования,
- формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, используемые в разных национальных образовательных системах.

Уметь:

- оценивать границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,
- проектировать вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования,
- способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина является факультативной.

Дисциплина изучается «Педагогическая диагностика» в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ тем	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога-исследователя	2	-		8	аннотированный список статей
2.	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	2	2		8	гlossарий
3.	Диагностические методы и методики	2	2		8	банк диагностических методик
4.	Логика и структура диагностической деятельности педагога-исследователя	2	4		8	презентация
5.	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	2	2		8	презентация
6.	Моделирование в диагностической деятельности педагога-исследователя	-	2		10	собеседование

Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога-исследователя

Лекция. Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике. Понятия "диагностической деятельности педагога", "диагностика и мониторинг педагогического процесса". Основные функции психолого-педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности. Место и роль диагностики в обучении и воспитании.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать схематически соотношение диагностики, мониторинга и контроля в образовании
2. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогической диагностики.

Тема 2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования

Лекция. Категориально-понятийный аппарат диагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, компетентностный. Выбор стратегии педагогической диагностики. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.

Практическое занятие.

1. Диагностикой как специфический вид познания.
2. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
3. Основные функции психолого-педагогической диагностики
4. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий теории и практики педагогической диагностики.
2. Охарактеризовать идеи и методики диагностики, разработанные отечественными педагогами.

Тема 3. Диагностические методы и методики

Лекция. Общие требования к диагностическим методам. Надежность диагностической методики. Валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам. Метод наблюдения в диагностике. Контент-анализ. Опыт и диагностический эксперимент. Общие требования к методам опроса. Диагностическая беседа. Интервью в системе диагностики. Анкетирование. Социометрия. Шкалирование. Метод полярных профилей. Общие требования к тестам. Типы тестов в педагогической диагностике. Метод диагностических контрольных работ.

Практическое занятие.

1. Основания для выбора методик самодиагностирования.
2. Требования к диагностическим методам; понятия надежность, валидность диагностической методики.
3. Дополнительные требования к диагностическим методикам; сущность методов наблюдения, контент-анализа, эксперимента, опроса, беседы, интервью, теста и анкетирования в диагностике.
4. Классификация диагностических методов и методик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самодиагностирование по любым 3 самостоятельно выбранным методикам.
2. Результаты диагностирования должны быть правильно обработаны, оформлены, проанализированы и представлены для обсуждения в аудитории.

Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога-исследователя

Лекция. Человек как объект диагностики. Качества и свойства человека. Динамический аспект диагностики. Учет возрастных особенностей детей. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Диагностика социального поведения. Диагностика стиля жизни. Диагностика личностных черт. Диагностика причин отклоняющегося поведения. Диагностика индивидуального развития школьника. Выявление способностей. Диагностика психологической подструктуры. Диагностика волевой сферы индивида. Проективные методы диагностики индивидуальности. Диагностика субъектного развития школьника.

Диагностика поведения, деятельности и общения. Диагностика самоопределения. Семья как контактная группа. Диагностика воспитательных возможностей семьи. Диагностика социальной структуры группы.

Практическое занятие.

1. - человек как объект диагностики;
 - динамический аспект диагностики;
 - учет возрастных особенностей детей;
 - методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся;
 - диагностика социального поведения;
 - диагностика стиля жизни и личностных черт;
 - диагностика причин отклоняющегося поведения;
 - диагностика индивидуального развития школьника;
 - выявление способностей;
 - диагностика самоопределения;
 - диагностика воспитательных возможностей семьи;
 - диагностика социальной структуры группы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить диагностический план и провести диагностику отдельной личности или группы учащихся по выбранным параметрам.
2. Подготовить презентацию по результатам проведенной диагностики.

Тема 5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности

Лекция. Понятие диагностической шкалы. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Специфика использования разных типов шкал. Основные разделы статистики. Основные этапы обработки результатов. Меры центральной тенденции. Меры связи. Репрезентативность выборки. Визуализация данных диагностики. Интерпретация материала.

Практическое занятие.

1. Раскрыть специфику каждой из применяющихся в диагностике шкал.
2. Выявить отличие описательной, интуитивной и измерительной статистики, используемой в педагогической диагностике.
3. Обосновать, комплекс каких теоретических методов применяется для выделения и последующего анализа педагогических фактов.
4. В каких случаях следует применять медиану, моду и среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию по интерпретации результатов диагностической деятельности.
2. Найти среднее, моду и медиану конкретного данного множества.

Тема 6. Моделирование в диагностической деятельности педагога

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Роль моделирования в диагностике. Система моделей в диагностике.
2. Методика выработки педагогических целей и задач.
3. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать значение диагностики на примере одной из известных педагогических технологий.

2. Предложить систему моделей для диагностики конкретного свойства личности, индивидуальности, субъекта.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Аннотированный список журнальных статей по вопросам педагогической диагностики
2. Глоссарий
3. Банк диагностических методик
4. Презентация по результатам диагностической деятельности
5. Собеседование

4.2 Задания текущего контроля

1. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогической диагностики (за 2021-2022 гг.).

Требования к аннотированному списку журнальных статей

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 20);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

2. Составить глоссарий основных понятий теории и практики педагогической диагностики.

Требования к составлению глоссария

- полнота соответствия терминов изучаемому курсу,
- детальность и конкретность описания
- использование научной терминологии,
- грамотность изложения

3. Требования к составлению банка диагностических методик

- общее количество (не менее 10)
- обоснование целесообразности их использования
- соответствие указанному возрасту
- вариативность методик
- использование методик отечественных и зарубежных авторов

4. Задания для презентации

1. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта)
2. Диагностика причин отклоняющегося поведения младшего школьника
3. Программа диагностики интеллектуального развития подростка
4. Программа диагностики эмоциональной сферы студента
5. Методика диагностического исследования уровней интеллектуального развития обучающихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта).
6. Представление и интерпретации результатов проведенной диагностической деятельности.

5. Вопросы к собеседованию

- обосновать роль моделирования в диагностике,
- раскрыть сущность вариативных диагностических моделей,

- рассмотреть значение диагностики на примере одной из известных педагогических технологий

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Специфика диагностической деятельности педагога.
2. Истоки психолого-педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
4. Основные понятия педагогической диагностики.
5. Теоретические подходы в диагностической деятельности.
6. Критерии научности диагностических методов и методик.
7. Наблюдение. Контент-анализ.
8. Опыт и эксперимент.
9. Методы опроса.
10. Социометрические методы в педагогике.
11. Тесты в педагогической диагностике.
12. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
13. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
14. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
15. Структура и этапы педагогического диагностирования

Задания для зачета

1. Найти моду и медиану конкретного данного множества
2. Разработать план диагностической беседы
3. Доказать взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов диагностической деятельности
4. Проанализировать достоинства и ограничения теоретических методов исследования
5. Проанализировать достоинства и ограничения эмпирических методов исследования

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание и понимание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования; форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования
	Грамотно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований; проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты.
	В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования, вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования, отдельных форм и методов контроля качества образования.
	Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; не умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования, описывать полученные результаты.
	Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов

	педагогического исследования, слабо владеет отдельными способами организации и проведения мониторинга качества образования.
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463192>
3. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

5.2 Дополнительная литература:

1. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс].— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кириллов В.И. Квалиметрия и системный анализ. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2014. – 440 с.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>
4. Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433721>

5.3 Иные источники:

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru